

FICHE DE TRAVAIL

Activité 1: Adjectifs qualificatifs et ses fonctions + Description physique et de caractère d'une personne + Description du paysage + Se situer dans le temps et dans l'espace
Activité 2: EO: Parler de la vie quotidienne (activités chez toi /à l'école au temps de distanciation)
Activité 3: CE: Texte L'accident

Thème 2 : LA VIE DES JEUNES LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes:

Camille

Camille est grande et belle. Elle a les cheveux courts, les yeux clairs et un visage rond. Ses longues jambes qui lui permettent une démarche rapide. Elle porte souvent des robes bleues. Cette femme, heureuse, aime sa vie.

1. Qui est le personnage décrit dans ce document?
.....
2. Relevez les adjectifs qui sont utilisés pour décrire ce personnage.
.....
.....
3. Classez les adjectifs trouvés (dans la question 2) en complétant le tableau suivant:

<u>À côté du nom (avant ou après)</u> adjectif.....	<u>Après le verbe "être"</u> adjectif	<u>Séparé du nom par une virgule</u> adjectif
.....
.....
.....		
.....		

JE RETIENS:

***L'adjectif qualificatif est un mot qui sert à caractériser une, un, ou une**

Ex: Cette maison est grande .

Il est un homme heureux .

***L'adjectif qualificatif s'accorde avec le ou lequ'il qualifie.**

Ex : une belle rose.

de belles roses.

Elle est intelligente.

***Fonctions de l'adjectif qualificatif**

1. L'adjectif épithète: placé avant ou après un qu'il qualifie.

Ex: Il a des yeux bleus.

J'ai une jolie fleur.

2. L'adjectif attribut: séparé du nom qu'il complète par un d'état (être, paraître, sembler, devenir , rester, avoir l'air,tomber.)

Ex: Ma soeur est grande.

3. L'adjectif apposé: séparé du nom qu'il complète par la

Ex: Camille, heureuse, aime sa vie.

Exercices d'application

1. Quelle est la fonction des adjectifs soulignés?

a. Nam est un bon élève.

attribut apposé épithète

b. Mon ami, très gentil, aide tout le monde.

épithète attribut apposé

c. Mon professeur principal est sérieux .

apposé épithète attribut

d. Il a les yeux rieux .

apposé attribut épithète

e. Les citrons sont verts.

apposé attribut épithète

f. J'ai une maison rouge.

apposé épithète attribut

g. Le professeur , content , fait l'appel des élèves.

apposé épithète attribut

2. Choisissez l'adjectif convenable dans chaque phrase ci-dessus:

1. Voici des bananes _____.

a. jaunes b. jaune

2. Cette élève est _____.

a. sérieux b. sérieuse

3. Ce monsieur est vieux, cette dame est _____.

- a. vieil b. vieille
4. Pourquoi est-elle si _____ ?
a. pensif b. pensive
5. Ce policier porte une veste _____
a. blanc b. blanche
6. Luc est _____ d'avoir gagné.
a. fier b. fière
7. Avec cette jupe, elle est _____.
a. élégante b. élégant

DESCRIPTION PHYSIQUE ET DE CARACTÈRES D'UNE PERSONNE

I. QUELQUES ADJECTIFS DE CARACTÈRES : être + adjectifs

- | | | |
|----------------|-----------------|------------------|
| - Calme | - amusant,e | - généreux,se |
| - Dynamique | - détendu,e | - peureux,se |
| - Stupide | - gourmand,e | - sportif,ve |
| - Sympathique | - impatient,e | - gentil,lle |
| - Timide | - intelligent,e | - discret,ète |
| - Triste | - intéressant,e | - nerveux,se |
| - Cool | - méchant,e | - agité,e |
| - Populaire | - violent,e | - orgueilleux,se |
| - Drôle | - curieux,se | - arrogant,e |
| - Hautain,e | - modeste | - attentif,ve |
| - Paresseux,se | - habile | - désordonné |

La description physique



Il est jeune.



Elle est jeune.



Il est âgé.
Il est vieux.



Elle est âgée.
Elle est vieille.



Il est beau.



Elle est belle.



Il est laid.
Il est moche.



Elle est laide.
Elle est moche.



Il est grand.



Elle est grande.



Il est petit.



Elle est petite.



Il est gros.
Il est obèse.



Elle est grosse.
Elle est obèse.



Il est mince.



Elle est mince.



Elle a des cheveux noirs.

Elle est brune



Elle a des cheveux châtain.



Elle a des cheveux blonds.

Elle est blonde.



Elle a des cheveux roux.

Elle est rousse.



Elle a des cheveux gris.



Il a les cheveux blancs.



Elle a les cheveux longs.



Elle a les cheveux courts.



Elle a les cheveux raides.



Elle a les cheveux frisés.

Elle a les cheveux bouclés



Elle a les cheveux ondulés.



Elle a les cheveux crépus.



Elle a des grands yeux.



Il a des petits yeux.



Elle a les yeux noirs.



Elle a les yeux marron.



Elle a les yeux bleus.



Elle a les yeux verts.



Il a une barbe.

Il est barbu.



Il a une moustache.

Il est moustachu.

DÉCRIRE LES PERSONNAGES SUIVANTS ET DEVINER QUI ILS SONT ET QUELS SONT LEURS CARACTÈRES

Les personnages	Leur portrait physique
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

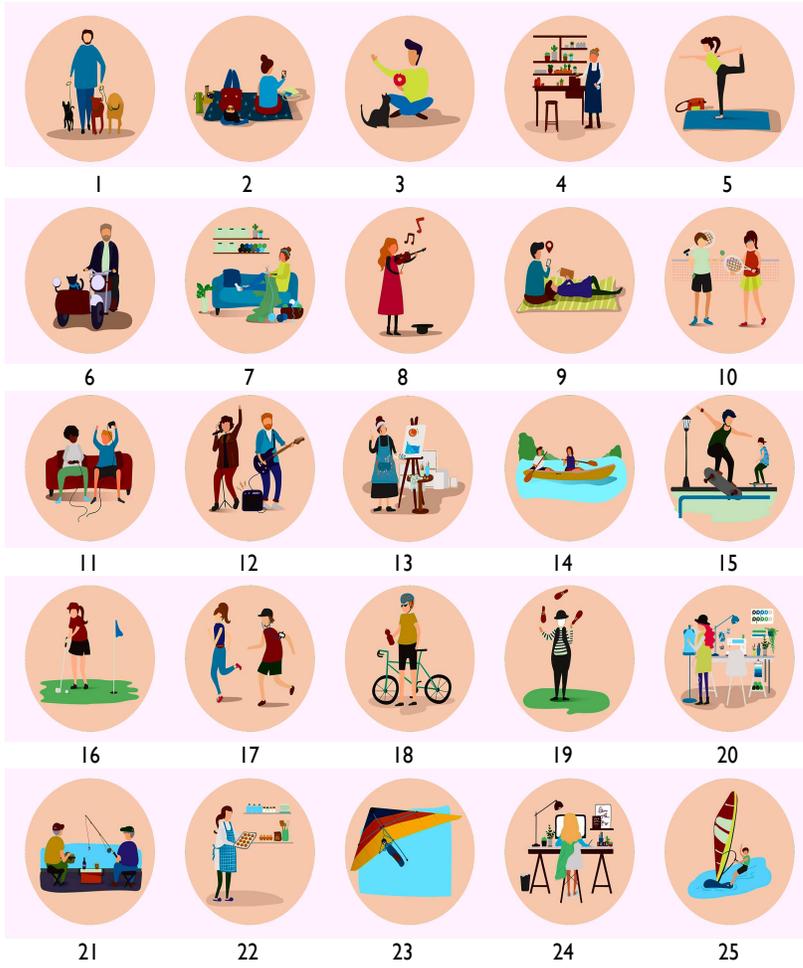
.....

.....

.....

Observer les images et décrire chaque activité par une phrase

Les activités



QUELLES ACTIVITÉS FONT CES PERSONNES?

1. Il promène ses chiens	13
2	14
3	14
4	16
5	17
6	18
7	19
8	20
9	21
10	22
11	23
12	24
	25

Prépositions pour situer dans l'espace

On utilise les prépositions + un nom

Dans : un espace fermé

Sur : une surface

Au milieu (de) : au centre de

Au-dessus (de) : un niveau plus haut

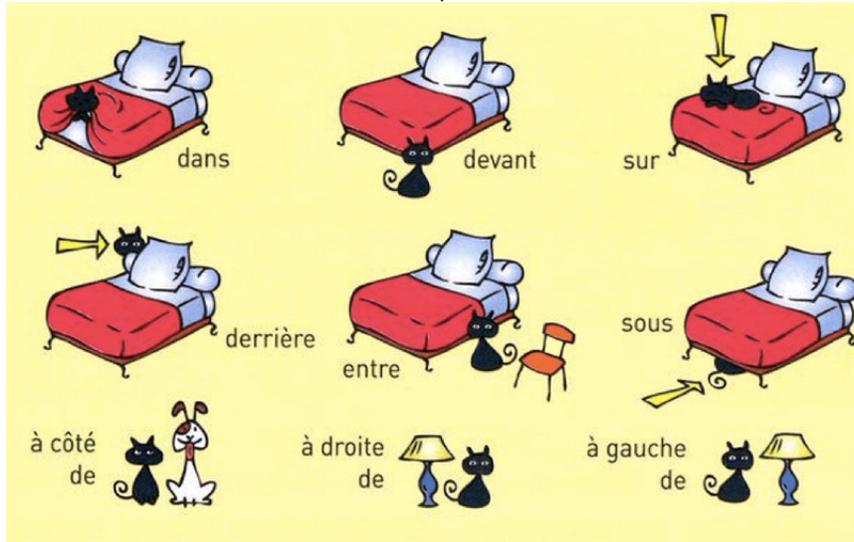
Au-dessous (de) : un niveau plus bas

À côté (de) / près (de) : à proximité de

Loin (de) : éloigné (de)

Exemples :

- Le chat est **dans** le lit
- Le chat est le lit la chaise
- Le chat est le lit
- Le chat est chien
- Le chat est la lampe



TEXTE À LIRE : L'ACCIDENT

Lis le texte, puis réponds aux questions dans les parties Je lis et Je relis



Guide de lecture

1. À quoi jouent ces enfants ?
2. Dans quel pays francophone ce sport est-il très populaire ?
3. Quel genre d'accident peut-on avoir en pratiquant ce sport ?



• L'accident

• *Un Québécois évoque son adolescence.*

- Ce qui était bien, dans ce temps-là, c'est qu'il y avait beaucoup d'enfants de mon âge. Rien que dans ma rue, qui était une toute petite rue, il y avait une douzaine de garçons de onze ou douze ans qui vivaient, comme moi, dans des maisons pleines d'adolescents, ou alors dans des maisons pleines de bébés, ce qui n'était guère mieux. Il suffisait de sortir, le samedi matin, et une minute plus tard nous pouvions former deux équipes de hockey, de football, de base-ball, ou de n'importe quel sport.
- En revenant de l'école, nous nous débarrassions de nos devoirs le plus vite possible pour aller jouer dehors. Nous rentrions ensuite pour manger, et nous retournions jouer dehors jusqu'à ce qu'il fasse vraiment trop noir.
- Pendant les vacances de Noël, nous passions tout notre temps à jouer au hockey sur des patinoires que nous arrosions nous-mêmes et nous ne rentrions dans nos maisons que lorsque nos orteils étaient gelés.



- L'été, il fallait vraiment qu'il pleuve à boire debout pour que nous nous arrétions de jouer au baseball ou au football. Nos maisons, c'était comme des restaurants pour aller manger et des hôtels pour dormir, et c'était très bien comme ça.
- Pour ceux qui aimaient les sports, comme moi, c'était parfait, et tout aurait continué à être parfait si je n'avais pas eu mon accident.
- C'est arrivé en jouant au hockey, chez Dionne, pendant les vacances de Noël. Il y avait beaucoup de fissures dans la glace, surtout près des bandes. J'ai voulu faire une feinte savante, mais j'ai tellement bien réussi que je me suis mêlé moi-même. La lame de mon patin s'est coincée dans une fissure, je suis tombé, un autre joueur est tombé sur moi, et je n'ai pas été capable de me relever.
- À l'hôpital, les médecins m'ont endormi, le temps de réparer ma jambe, et je me suis réveillé avec un magnifique plâtre tout neuf, si blanc qu'il en était éblouissant. C'est à partir de ce jour-là que ma vie a changé.

François Gravel, *Klonk ou comment se débarasser des adolescents*,
Éditions Québec Amérique Jeunesse, collection Bilbo, 1993.

■ Je lis

1. Dans quel pays francophone vit le narrateur ? À quoi le vois-tu dans le texte ?
2. Quel âge a le héros du texte ? Le sait-on exactement ?
3. Connaît-on le nom du héros de cette histoire ?
4. À quoi le héros s'amuse-t-il le plus souvent avec ses camarades ?
5. À la fin du texte, qu'est-il arrivé au héros ?

► Je m'exprime

1. Imagine comment la vie du narrateur a pu changer après cet accident. Invente une suite heureuse à ce texte.
2. Invente cette fois une suite plus difficile pour le héros.
3. Raconte un événement qui a changé ta vie ou inventes-en un si tu préfères.

● Je relis

1. À quel temps est ce texte ? Combien de temps après les événements racontés a-t-il été écrit ?
2. Quels sports sont pratiqués par ces jeunes garçons en été ? Quel sport est pratiqué en hiver ?
3. En relisant le texte, explique le sens de la phrase : *Nos maisons, c'était comme des restaurants pour aller manger et des hôtels pour dormir, et c'était très bien comme ça.*
4. D'après la lecture que tu as faite, le héros a-t-il eu une jeunesse heureuse ? Relève des phrases ou des expressions qui justifient ta réponse.



Tuần 10_ Pháp văn 6P1

COLLÈGE NGÔ SĨ LIÊN FRANÇAIS 6^e – Classe 6P

FICHE DE TRAVAIL

Tuần 10 (08/11– 13/11)

Activité 1 : La négation

Activité 2 : Compréhension écrite + Révision CL

Activité 3 : Le groupe nominal + Exercices

Activité 1 : La négation (Thể phủ định)

EXPLICATION :

Lorsque la négation porte sur toute la phrase, on ajoute « **ne pas** » (**adverbe**) à la phrase affirmative.

Exemples :

forme affirmative	forme négative
Je danse.	Je ne danse pas.
Ils parlent.	Ils ne parlent pas.

Devant un mot commençant par une voyelle ou un h muet, il faut faire l'élision :

ne → n'

Exemples :

forme affirmative	forme négative
J'espère.	Je n'espère pas.
J'habite.	Je n'habite pas.

Ne dites pas :

▼

▼

Mais quand le **H est aspiré**, on ne fait pas l'élision.

Exemples :

Dites :

Elle ne hausse pas les épaules.

Ne dites pas :

▼

2. UTILISATION :

Unknown

Deleted: Je ne espère pas.

Unknown

Deleted: Je ne habite pas.

Unknown

Deleted: Elle n'hausse pas les épaules.

Avec un verbe conjugué :

Je ne parle pas. Il ne dîne pas ce soir. Elle n'est pas ici.

Attention à la place des pronoms :

Son assurance ne le couvre pas.

Je n'y pense pas.

Il n'y en a pas.

Attention à l'infinitif :

Nb : Quand le verbe est à l'infinitif, **ne & pas** se placent avant le verbe et le pronom (COD, COI & CC).

Ne pas entrer.

Prière de ne pas entrer.

Je vous demande de ne pas le faire.

Attention également à l'impératif :

Ne fais pas ça !

N'en prends pas !

Attention à la forme interrogative :

Qui n'est pas là ?

Qu'est-ce qu'ils ne veulent pas ?

Attention au COD (complément d'objet direct) à la forme négative.

Si le COD commence par un article indéfini (un, une, des) ou un article partitif (du, de la, de l'), alors on remplace l'article indéfini ou l'article partitif par DE.

Il n'y a pas d'enfants. / ▾

Elle ne veut pas de melon. / ▾

3. Autres termes négatifs

forme affirmative	forme négative
quelque chose	ne ... rien

Unknown
Deleted: *Il n'y a pas des enfants.*

Unknown
Deleted: *Elle ne veut pas d'un melon.*

quelqu'un	ne ... personne
toujours / encore	ne ... jamais
déjà / quelquefois / toujours	ne ... pas encore
quelque part	ne ... nulle part
beaucoup / très	ne ... aucun (e)
beaucoup / très	ne ... guère

a. ne ... rien (négation de quelque chose)

– Tu veux quelque chose ?

– Non, je ne veux rien.

Rien n'est simple.

b. ne ... personne (négation de quelqu'un)

– Il y a quelqu'un ?

– Non, il n'y a personne.

Personne ne pourra vous aider.

c. ne ... plus (négation de toujours et encore)

– Tu as toujours ton vieux manteau ?

– Non, je ne l'ai plus. Je l'ai jeté.

– Et tu as encore ton sac rouge ?

– Non, je ne l'ai plus. Je l'ai donné à Valérie.

d. ne ... pas encore (négation de déjà)

– Tu es déjà en vacances ?

– Mais non ! Je ne suis pas encore en vacances.

e. ne... jamais (négation de toujours, quelquefois, déjà)

– Tu es déjà allé en Espagne ?

– Non, je n'y suis jamais allé.

Jamais nous n'avions vu une telle foule.

f. ne ... nulle part (négation de quelque part)

– Tu vas quelque part cet été ?

– Non, je ne vais nulle part.

g. ne... aucun, ne... aucune

Définition : ne... aucun(e) signifie « zéro », pas un seul, pas une seule.

Je n'ai aucune envie de quitter mon pays.

Ils n'ont aucun problème.

h. ne ... guère (négation de très, beaucoup : plutôt littéraire)

Il n'a guère envie de quitter son pays.

i. ne ... nullement (= pas du tout)

Ils n'ont nullement besoin de vos services.

j. ne... que (seulement)

Il ne vient que le samedi.

Je n'ai que trois euros sur moi.

Exercices

1.- Faites des réponses négatives:

- a) Vous préparez un concours. _____
- b) Tu remplis une fiche d'inscription. _____
- c) Elle obtient un diplôme. _____
- d) Je donne un cours de français à 6 h. _____
- e) Ils ont des examens. _____

2.- Mettez les phrases suivantes à la forme négative:

- a) Sa blessure est déjà guérie. _____
- b) Didier me bat toujours aux échecs. _____
- c) Tu ranges ta chambre. _____
- d) Je prends souvent l'autobus. _____
- e) Tiens! Il pleut encore! _____
- f) Vous connaissez cet hôtel. _____
- g) J'ai déjà mangé le caviar. _____

- h) Nous mangeons souvent des fruits. _____
- i) Tu fais toujours les courses le samedi. _____
- j) Ils veulent encore du fromage. _____
- k) Il fait son lit. _____
- l) Il veut encore de la purée. _____
- m) Nous sommes déjà allés en Norvège. _____
- n) J'ai besoin de ton aide. _____
- o) Il a déjà donné sa réponse. _____
- p) Sophie est encore chez ses parents. _____

3.- RIEN ou PERSONNE. Répondez négativement.

- a) Quelqu'un parle ? _____
- b) Quelque chose bouge ? _____
- c) Quelqu'un regarde ? _____
- d) Quelque chose s'allume ? _____
- e) Quelqu'un pleure ? _____
- f) Quelque chose gêne ? _____
- g) Quelqu'un écoute ? _____

4.- RIEN et PERSONNE avec préposition.

- a) À qui écris-tu ? _____
- b) Avec qui travailles-tu ? _____
- c) De quoi parlez-vous ? _____
- d) En qui avez-vous confiance ? _____
- e) Contre qui es-tu fâché ? _____
- f) Pour qui chantez-vous ? _____
- g) À quoi penses-tu ? _____

5.- Donnez le contraire des phrases suivantes:

- a) Vous parlez anglais et espagnol. _____
- b) Je fais la cuisine et le ménage. _____
- c) Ils invitent les parents et les enfants. _____
- d) Nous finissons nos exercices et notre rédaction. _____
- e) Je porte une cravate et un chapeau. _____
- f) Tu manges des tomates et des champignons. _____

g) Elle boit du thé et du café. _____

h) Nous lisons des romans et des livres d'histoire. _____

6.- Mettez le texte à la forme négative:

J'ai de la chance! J'ai des amis, des frères, des voisins! Mes parents sont encore là pour m'aider. Je suis déjà marié, j'ai une femme et des enfants. Mon travail est intéressant, mes collègues sont très aimables, j'ai souvent des vacances, et je gagne beaucoup d'argent! Je ris tout le temps, je sors souvent, j'ai des distractions! J'ai une vie facile, je suis très heureux.

.....
.....
.....
.....
.....

Activité 2 : Compréhension écrite + Révision CL

Un voyage inoubliable

C'est le premier jour des grandes vacances. Nadia est déjà réveillée depuis longtemps. Elle se lève et s'habille rapidement. Il faut dire que c'est une journée importante car elle part naviguer sur la Méditerranée avec son ami Malek. Ils préparent ce voyage depuis des mois avec tous les élèves de leur école. Pendant ce voyage, ils vont découvrir vingt-quatre pays dont la majorité borde le bassin méditerranéen. Ils seront accueillis dans chaque pays par des enfants avec lesquels ils ont échangé des lettres durant toute l'année.

Chacun de ces vingt-quatre correspondants leur confiera un objet qu'il aura choisi comme symbole de son pays. Nadia et Malek auront comme mission de rapporter ces trésors qui seront exposés dans leur école nouvellement construite.

Un voyage autour de la Méditerranée, juin 2009

Questions de compréhension

1. *D'où est-il tiré ce texte.*

.....

2. *En quelle année a-t-il été publié ?*

.....

3. *Donne un autre titre à ce texte.*

.....

4. *Avec qui Nadia part-elle en voyage ?*

.....

5. *Quel est le moyen de transport utilisé dans ce voyage ?*

.....

Grammaire

6. **Relève du texte :**

- *Un COD :*
- *Un complément circonstanciel de temps :*
- *Un déterminant possessif*
- *Une conjonction de coordination :*
- *Un déterminant numéral cardinal :*

- *Un article défini :.....*

7. **Transforme cette phrase affirmative en une phrase négative**

- *Nadia et Malek voyagent toujours ensemble.*
- *.....*

8. **Souligne le GV et encadre le GS dans cette phrase.**

- *Les élèves partent en voyage.*

9. **Souligne le verbe d'état et encadre l'attribut du sujet.**

- *Nadia et Malek semblent heureux.*

10. **Trouve le type de cette phrase 0.5pt**

- *Nadia est déjà réveillée depuis longtemps.*
- *.....*

Conjugaison

11. **Conjugué les verbes entre parenthèses au temps demandé.**

- *Le bateau (être) plein de voyageurs. (imparfait)*
- *Nadia et Malek (écrire) des lettres à leurs amis. (passé composé)*
- *Les filles (partir) à Marrakech le mois dernier. (futur simple)*
- *Ce touriste (trouver) un hôtel de quatre étoiles. (futur simple)*
- *(Choisir) un symbole. (impératif présent) (2ème personne du singulier)*

Orthographe

12. **Complète par leur ou leurs.**

- *Les parents demandent à..... enfants de..... amener des cadeaux.*

13. **Entoure les adjectifs qualificatifs convenables :**

- *Mes (premiers/premières) jours de vacances étaient (agréables/agréable).*

14. **Complète par : c'est, s'est, ses ou ces.**

- *Nadia et..... amis se préparent pour voyager.*
- *..... un voyage organisé par l'école.*

Activité 3 : Le groupe nominal

Définition - Le groupe nominal

Le **groupe nominal** est un ensemble de mots assemblés autour d'un nom :

Groupe Nominal = Déterminant + Nom noyau

Groupe Nominal = Déterminant + Nom noyau + Expansion(s)

Ex1 : *Le* *chat*
 Déterminant Nom

Ex2 : *Le* *petit* *chat* *gris*
 Déterminant Adjectif Nom Adjectif
 qualificatif qualificatif

Ex3 : *Le* *chat* *gris* *de mes voisins*
 Déterminant Nom Adjectif Expansion du nom :
 qualificatif un autre groupe nominal

Ex4 : *Le* *chat* *gris* *que nous avons trouvé*
 Déterminant Nom Adjectif Expansion du nom :
 qualificatif une proposition subordonnée

- **Le nom** permet de qualifier les choses, les animaux, les personnes. Il peut être :
 - un nom commun
Ex : *cheval - terre*
 - un nom propre.
Ex : *Jean - France*
- **Le déterminant** est un mot qui donne le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel). Il peut être :
 - un article défini : *le la les ...*
 - un article indéfini : *un une des ...*
 - un déterminant possessif : *ma mon tes ...*
 - un déterminant démonstratif : *ce cette ces ...*
 - un déterminant indéfini : *certains quelques ...*

Les expansions du nom

Les expansions du nom permettent de donner une information supplémentaire. On peut les retirer, et la phrase doit rester correcte.

- **Les adjectifs qualificatifs épithètes**
Ex : *un homme gentil, un chat gris, une fille malheureuse*
- **Les compléments du nom**
Ils peuvent être :

- **COI**

Ex : *J'ai donné à manger au chat gris.*

- **Complément Circonstanciel**

Ex : *Je me suis promené avec le chat gris.*

- **Complément d'un autre nom**

Ex : *Les propriétaires du chat gris sont revenus.*

Exercices

1. Souligne tous les groupes nominaux.

- a) Il a commandé une voiture rouge.
- b) Elle sort un grand plat.
- c) Le jardinier arrache la mauvaise herbe.
- d) Le temps est orageux.
- e) Mon père arrose la pelouse.
- f) Il a pêché des gros poissons dans le lac.
- g) Les élèves sortent leurs cartables.
- h) Ces petits chiots sont très mignons.

2. Souligne le groupe nominal sujet dans les phrases suivantes :

- a. Tous les élèves sont présents.
- b. L'équipe de notre classe joue contre celle de la 6ème.
- c. Un beau papillon voletait dans le jardin.
- d. Après une longue marche, les petits enfants arrivent à l'école.
- e. Les oiseaux chantaient.
- f. La voiture bleue roulait à une grande vitesse.
- g. Du fond de l'eau montent des bulles d'air.

3. Souligne le groupe nominal sujet dans le texte suivant :

Un homme se sentait fort malheureux, car sa femme ne pouvait lui donner d'enfant. Il en épousa une autre, mais sa seconde femme ne le contenta pas davantage. Cet homme décida de s'éloigner de sa maison. Il trouverait bien quelque part un homme assez savant pour le conseiller sur la façon d'obtenir un fils. Ses femmes lui préparèrent des provisions de route et lui souhaitèrent bonne chance. L'homme marcha inlassablement...

4. Mettez en ordre les mots des phrases suivantes :

- a) notre – maître - gentil – est.
- b) stylo – mon – bleu - est - sur la table.
- c) l'homme - est – mon - que tu vois – frère.
- d) joue - enfant - le - petit.
- e) Une – demande – vieille – de l'argent femme – aux passants.

5. Complète le tableau suivant à partir du groupe nominal sujet :

- a) Les touristes visitent les monuments de Marrakech.
- b) La petite fille porte une robe jaune.
- c) Un immense jardin entoure la maison.
- d) La pomme de terre est un légume.
- e) Le livre que j'ai lu est intéressant.
- f) Le chien de mon voisin est méchant.

Groupe nominal sujet	Composition du GN
Ex : Les touristes	Article défini + Nom

Trường THCS Ngô Sĩ Liên
Lớp 6P1
Họ tên học sinh:

Môn học	Nội dung học tập	Câu hỏi của học sinh
Pháp văn Tuần 10	- Activité 1:	1. 2. 3.

	- Activité 2:	1. 2. 3.
	- Activité 3:	1. 2. 3.

